

# **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie**



## **SPIS TREŚCI**

Wprowadzenie

Podstawa prawna

Wizja szkoły

Misja szkoły

Cele ogólne pracy wychowawczo- profilaktycznej

Wizja absolwenta

Strategia działań wychowawczo-profilaktycznych w szkoleniowo

Formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Osoby odpowiedzialne za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego i ich zadania

Współpraca z rodzicami

Instytucje wspomagające pracę wychowawczą

Ewaluacja

Załączniki

Wykaz literatury

*„Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę,  
sprawiedliwość, piękno, na inne wartości duchowe.  
Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego,  
dlatego szuka prawdziwych wartości i ceni tych,  
którzy ich nauczają i według nich żyją”*

Jan Paweł II

Przemówienie do katechetów, nauczycieli i wychowawców, Włocławek 6 czerwca 1991

## Wprowadzenie

---

Wychowanie rozumiane jako osiągnięcie przez uczniów pełni rozwoju osobowego stanowi integralną i nierozłączną część nauczania i kształcenia. Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, w szczególności zaś intelektualnym, psychicznym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Profilaktyka rozumiana jest jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole to ogół działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju. Chroni ona również młodego człowieka w sytuacjach przed ryzykownymi zachowaniami. Szkoła jest miejscem profilaktyki:

- ✓ Uniwersalnej – skierowanej do grupy niskiego ryzyka. Jej celem jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.
- ✓ Selektywnej – mającej charakter wczesnej interwencji. Jej celem jest identyfikacja osób lub grup o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności oraz pomaganie w niwelowaniu ryzyka.
- ✓ Wskazującej – polegającej na wsparciu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub wystąpiły inne zachowania ryzykowne.

Szkoła jako podstawowa jednostka uprawniona do realizowania zadań dotyczących kształcenia, wychowania, profilaktyki i opieki powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju i przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości. W wychowaniu i profilaktyce szkoła przyjmuje za podstawę uniwersalne zasady moralne i etyczne, respektując humanistyczny system wartości i godności osoby ludzkiej.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, nie powinna wyręczać rodziców, lecz wspierać w procesie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły jest zgodny z wolą i przekonaniem rodziców.

Uznając, że program wychowawczo - profilaktyczny to planowa i uporządkowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, mająca na celu wyposażenie go w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, wyznaczyliśmy cele i sposoby ich osiągnięcia. Podejmowane przez Szkołę działania prowadzą do osiągnięcia wysokiego poziomu kształcenia i wychowania. Cel ten będzie realizowany przez twórczą pracę nauczycieli, którzy powinni wychowywać młode pokolenie w duchu patriotyzmu i szacunku dla Ojczyzny, całego dziedzictwa kulturowego oraz wartości chrześcijańskich, ukształtowanych na przestrzeni dziejów. Pragniemy, aby nasi uczniowie w swoim postępowaniu świadomie wykorzystywali zdobytą wiedzę i umiejętności.

Przyjmując imię Jana Pawła II nasza szkoła przyjęła też zobowiązanie wychowania młodych ludzi w duchu prawdy i odkrywania wartości. Nauczanie naszego Patrona, o które został wzbogacony Program Wychowawczo - Profilaktyczny, stanowi drogowskaz dla młodych ludzi na drodze doskonalenia postawy moralnej i społecznej oraz podnoszenia umiejętności w zakresie funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i wychowawców w czerwcu 2017 roku. Diagnoza ta obejmowała:

- ✓ wywiad fokusowy z rodzicami uczniów wszystkich klas,
- ✓ badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów – przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego z każdej klasy,
- ✓ analizę działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w klasie. (Analizy dokonali wychowawcy wszystkich klas.)

Uwzględniono także wnioski z analiz i badań przeprowadzanych cyklicznie, każdego roku tj.:

- ✓ Diagnoza wychowawczo - dydaktyczna klas I,
- ✓ Badanie oczekiwań uczniów klas I i ich rodziców wobec szkoły,
- ✓ Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna,
- ✓ Diagnoza na wejście,
- ✓ Wyniki wewnątrzszkolnego badania osiągnięć,
- ✓ Wyniki matur i egzaminów zawodowych,
- ✓ Badanie losów absolwentów,
- ✓ Inne.

Niniejszy program określa specyfikę działalności wychowawczo – profilaktycznej przeprowadzonej w Zespole Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie, w :

- ✓ XXIV Liceum Ogólnokształcącym,
- ✓ Technikum Gastronomiczno – Hotelarskim,
- ✓ Branżowej Szkole Gastronomicznej I stopnia.

## **Podstawa prawna**

---

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkich pracowników Szkoły. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zawarte są m.in. w następujących aktach prawnych i dokumentach.

- ✓ Konstytucja RP z 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)

- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- ✓ Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 Nr 120, poz. 526)
- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zm., w tym Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Dz. U. 2016 poz. 1010)
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017 poz. 1189 z późn. zm.)
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. Z dnia 11 stycznia 2017 r. poz 59)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485; z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 poz. 1654)
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55; z późn. zm.)
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2016 poz. 546)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 Nr 180 poz. 1493)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 Nr 209 poz. 1245)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 Nr 4 poz. 17)
- ✓ Rozporządzenie i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2002 Nr 10 poz. 96)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm. tym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego Dz. U. 2017 poz. 1117)

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. 2003 Nr 26 poz. 226).
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z 5 lipca 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2016 poz. 1045).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- ✓ Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2015 poz. 1286)
- ✓ Statut Szkoły
- ✓ Procedury Postępowania w Sytuacjach Trudnych Wychowawczo

Oraz wybrane myśli nauki Jana Pawła II zawarte w jego publikacjach i przemówieniach

## **Wizja Szkoły**

---

Zespół Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie to szkoła przyjazna dla każdego ucznia, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego, społecznego i duchowego. Kształtując umiejętności interdyscyplinarne przygotowujemy ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.

## **Misja Szkoły**

---

Szkoła kształtuje swoich wychowanków przyjmując za wzór życie i naukę Patrona Jana Pawła II, w oparciu o wartości moralne i umiejętności interpersonalne tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnosić sukcesy osobiste i zawodowe. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju, w podejmowaniu, pomnażaniu i przekazywaniu dziedzictwa minionych pokoleń.

## **Cele ogólne pracy wychowawczej i profilaktycznej**

---

Nadrzędnym celem wychowawczym i profilaktycznym naszej Szkoły jest stworzenie jednakowych warunków uczniom zdrowym i z niepełnosprawnością do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego, społecznego i duchowego; przygotowanie uczniów do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. W związku z tym podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- ✓ Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia, uwzględniając jego predyspozycje fizyczne, psychiczne, emocjonalne, intelektualne, duchowe, środowisko rodzinne i kulturowe.
- ✓ Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, narodu, państwa, w oparciu o właściwie rozumianą tolerancję.

- ✓ Kształtowanie postaw w oparciu o wartości takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw.
- ✓ Budzenie wrażliwości, uczenie hierarchizacji wartości etycznych, moralnych, dokonywania wyborów oraz wewnętrznego doskonalenia się.
- ✓ Przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, rodzinnych i zawodowych.
- ✓ Kształtowanie u młodzieży postaw zdrowego stylu życia i społecznie akceptowanych form spędzania wolnego czasu, w tym angażowanie się w działania na rzecz drugiego człowieka.
- ✓ Dostarczanie rzetelnej wiedzy uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat skutków zachowań ryzykownych oraz sposobów przeciwdziałania takim zachowaniom.
- ✓ Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób z grupy wysokiego ryzyka.
- ✓ Eliminowanie i redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- ✓ Wspieranie Rodziny w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych..

## Sylwetka absolwenta

---

Cel pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły ukierunkowany jest na przygotowanie młodego człowieka do podjęcia wyzwań stawianych przez świat dorosłych. Pragniemy, aby nasi uczniowie odnaleźli własną drogę we współczesnym społeczeństwie i samodzielnie ją kształtowali, poprzez dokonywanie właściwych ocen i wyborów, pamiętając o wartościach, którymi kierował się Patron Szkoły Jan Paweł II.

Praca wychowawczo-profilaktyczna szkoły koncentruje się na harmonijnym rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Nasz Absolwent:

- ✓ Ma ugruntowaną wiedzę i solidne przygotowanie do dalszego kształcenia, jest świadomy własnych możliwości i zdolności. ( Strefa intelektualna)
- ✓ Wyposażony jest w system wartości, którego podstawę stanowi szacunek do samego siebie i drugiego człowieka. (Strefa duchowa)
- ✓ Przygotowany jest do aktywnego i twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości, potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych. ( Strefa emocjonalna)
- ✓ Zna pojęcie „patriotyzm”, interesuje się historia swojego regionu i kraju, jest odpowiedzialny za rozwój „małej ojczyzny”. W sposób właściwy rozumie idee demokracji. (Strefa społeczna)
- ✓ Rozumie rolę rzetelnej pracy w osiągnięciu życiowych celów i odnalezieniu własnego miejsca w społeczeństwie. ( Strefa duchowa)
- ✓ Przygotowany jest do pełnienia różnych ról społecznych, w tym do pełnego uczestniczenia w życiu rodzinnym i społecznym. (Strefa społeczna)
- ✓ Prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia.(Strefa fizyczna)
- ✓ Wyposażony jest w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania na rynku pracy (Strefa intelektualna i społeczna)

## Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole

Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole obejmuje realizację celów szczegółowych z uwzględnieniem treści oraz przewidywanych efektów podejmowanych działań.

### 1. Wspieranie uczniów w świadomym kształtowaniu własnej drogi rozwoju, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości

*„Przykładajcie się do nauki z wielkim zapałem. Wiedza bowiem otwiera horyzonty i sprzyja duchowemu rozwojowi człowieka. Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.*

Jan Paweł II, Łowicz, 14 czerwca 1999

Cele szczegółowe:	Treści	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój sprawności umysłowych oraz zainteresowań w oparciu o możliwości ucznia,</li> <li>• osiąganie dojrzałości intelektualnej,</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania zasobów osobistych i właściwego ich wykorzystania,</li> <li>• budowanie poczucia odpowiedzialności za rozwój, samodzielne decyzje dotyczące dalszej drogi kształcenia,</li> <li>• planowanie, organizowanie i samoocena, przyjmowanie odpowiedzialności za własną naukę,</li> <li>• organizacja pomocy uczniom zagrożonym niepowodzeniem szkolnym,</li> <li>• wspieranie rodzin będących w trudnej sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdolności i predyspozycje ,</li> <li>• analiza SWOT,</li> <li>• samopoznanie: Jaki jestem, jaki mógłbym być?</li> <li>• zainteresowania, hobby, pasje,</li> <li>• oferta konkursów i olimpiad, kół zainteresowań,</li> <li>• możliwości wsparcia ucznia w trudnej sytuacji edukacyjnej, wychowawczej, środowiskowej. (oferta pomocy materialnej),</li> <li>• wiedza o otaczającym świecie, społeczeństwie i kulturze,</li> <li>• techniki efektywnego uczenia się, samodoskonalenia, sprawnego zarządzania czasem,</li> <li>• korzystanie z różnych źródeł informacji,</li> <li>• wykorzystanie wiedzy w praktyce,</li> <li>• oferta pomocy psychologa, pedagoga i doradcy zawodowego.</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijają swoje zdolności i zainteresowania w procesie lekcyjnym i poza szkołą, uczestniczą w konkursach, olimpiadach i turniejach,</li> <li>• korzystają z różnych form zdobywania wiedzy</li> <li>• rozpoznają swoje mocne i słabe strony i uwzględniają je przy planowaniu dalszej drogi kształcenia,</li> <li>• współpracują z nauczycielami w procesie kształcenia i wychowania,</li> <li>• potrafią planować i organizować naukę,</li> <li>• potrafią korzystać z różnorodnych źródeł informacji,</li> <li>• wybierają dalszą drogę kształcenia i określają swoje cele w życiu,</li> <li>• Korzystają z dostępnej w szkole pomocy.</li> </ul>

### 2. Kształtowanie osobowości uczniów w oparciu o wartości etyczne

*„Ważne są wybory oparte na wartościach. Wartości są bowiem podstawą, która nie tylko decyduje o Waszym życiu, ale także określa linie postępowania i strategię, które budują życie w społeczeństwie. Nie można żyć w niekonsekwencji: wymagać od innych i od społeczeństwa, a samemu prowadzić życie tak, jakby wszystko w nim było dozwolone.”*

Jan Paweł II, Watykan, 8 grudnia 1984

Cele szczegółowe:	Treści	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie przez ucznia wartości moralnych, dokonywanie właściwych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• system wartości i autorytety w życiu człowieka,</li> <li>• problemy i potrzeby innych ludzi, empatia, altruizm – wolontariat,</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwstawiają się agresji i naciskom wobec słabszych fizycznie i</li> </ul>



## Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie

<p>wyborów i hierarchizacja wartości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności, uczciwości oraz poszanowania własności,</li> <li>kształtowanie postawy poszanowania godności swojej i innych, postawy życzliwości i szacunku, otwartości i tolerancji,</li> <li>budowanie stylu na wzór postawy Patrona - Jana Pawła II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerancja wobec zachowań, poglądów i religii,</li> <li>dyskryminacja i wykluczenie – przeciwdziałanie,</li> <li>kultura języka i kultury bycia,</li> <li>poszanowanie i dbałość o mienie własne i szkolne,</li> <li>odpowiedzialność za słowa i podejmowane działania,</li> <li>prawo szkolne, przestrzeganie regulaminów i procedur,</li> <li>poznawanie życia i dzieła Patrona,</li> <li>nauczanie Jana Pawła II o wartościach .</li> </ul>	<p>psychicznie, wobec osób o innych przekonaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> pomagają słabszym i potrzebującym pomocy, biorą udział w akcjach humanitarnych,</li> <li>znają i przestrzegają obowiązujące w szkole przepisy. Ponoszą konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania przepisów,</li> <li>są nagradzani za zachowania i postawy wykraczające poza obowiązki ucznia,</li> <li>dbają o mienie,</li> <li>znają życie i dzieło Patrona Szkoły,</li> <li>znają przesłanie Jana Pawła II na temat wartości..</li> </ul>
---	---	---

### 3. Budowanie więzi z Ojczyzną, uczenie współczesnego patriotyzmu

*„Świadomość własnej przeszłości pomaga nam włączyć się w długi szereg pokoleń, by przekazać następnym wspólne dobro - Ojczyznę.”*

Jan Paweł II, Poznań, 3 czerwca 1997

Cele szczegółowe:	Treści:	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozwijanie</b> postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.</li> <li>pogłębianie rozumienia powiązań między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością,</li> <li>poznawanie własnego regionu i kształtowanie tożsamości regionalnej.</li> <li>kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji wobec innych wspólnot regionalnych, etnicznych i narodowych,</li> <li>budowanie pozytywnego obrazu Szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historia szkoły i jej tradycje,</li> <li>rocznice państwowe i narodowe,</li> <li>symbole narodowe i szkolne,</li> <li>Lubelszczyzna – historia, atrakcje, współczesność,</li> <li>integracja europejska,</li> <li>rola Polski i Polaków we współczesnej Europie, świecie,</li> <li>pamięć o przeszłości,</li> <li>nauczanie Jana Pawła II o ojczyźnie, narodzie i historii.</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają historię, tradycje, obyczaje swego regionu, kraju,</li> <li>znają historię symboli narodowych: godła, flagi i hymnu,</li> <li>z szacunkiem odnoszą się do narodowych symboli i tradycji, przyjmując właściwą postawę podczas uroczystości państwowych i szkolnych,</li> <li>odróżniają patriotyzm od nacjonalizmu,</li> <li>znają historię Szkoły,</li> <li>znają przesłanie Jana Pawła II na temat wartości Ojczyzny.</li> </ul>

### 4. Rozwijanie otwartej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości

*„Człowiek nie jest sam, żyje z drugim, przez drugich, dla drugich. Cała ludzka egzystencja ma właściwy wymiar wspólnotowy – i wymiar społeczny. Ten wymiar nie może oznaczać redukcji ludzkiej istoty, jej talentów, jej możliwości, jej zadań.”*

Jan Paweł II, Gdańsk, 12 czerwca 1987

Cele szczegółowe:	Treści:	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,</li> <li>rozwijanie umiejętności rozpoznawania stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętności interpersonalne: komunikacja, asertywność, empatia,</li> <li>negocjacje, umiejętność rozwiązywania problemów społecznych,</li> <li>poczucie własnej wartości,</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachowują się asertywnie, szanują potrzeby innych ludzi, wczuwają się w przeżycia drugiego człowieka,</li> <li>okazują wzajemny szacunek,</li> </ul>

## Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie

<p>emocjonalnych własnych i innych oraz wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>przygotowanie do uczestnictwa w kulturze,</li> <li>kształcenie umiejętności przeciwdziałania zagrożeniom związanym z rozwojem cywilizacyjnym i w sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>kształtowanie umiejętności selektywnego poszukiwania informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerancja, przeciwdziałanie dyskryminacji,</li> <li>samodzielność i umiejętność pracy w zespole,</li> <li>aktywny udział w kulturze,</li> <li>portale społecznościowe – zagrożenia,</li> <li>cyberprzemoc, przestępstwa komputerowe, bezpieczeństwo w sieci,</li> <li>nauczanie Jana Pawła II o relacjach pomiędzy jednostką a społeczeństwem.</li> </ul>	<p>przestrzegają norm dobrego zachowania w sytuacjach codziennych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swą aktywną postawą odpowiadają na apele pomocy innym ludziom,</li> <li>podejmują działania na rzecz szkoły i środowiska,</li> <li>rozumieją znaczenie kultury we współczesnym świecie,</li> <li>rozwijają swoje talenty artystyczne,</li> <li>wykazują się właściwą postawą w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>właściwie reagują w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>znają przesłanie Jana Pawła II na temat funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.</li> </ul>
---	---	---

## 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym

*„Autentyczna demokracja możliwa jest tylko w państwie prawnym i w oparciu o poprawną koncepcję osoby ludzkiej. Wymaga ona spełnienia koniecznych warunków, jakich wymaga promocja zarówno poszczególnych osób, przez wychowanie i formację w duchu prawdziwych ideałów, jak i „podmiotowości” społeczeństwa, przez tworzenie struktur uczestnictwa oraz współodpowiedzialności.”*

Jan Paweł II, „Centesimus Annus”, 1 maja 1991 roku

Cele szczegółowe:	Treści:	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienie i nabywanie umiejętności stosowania przepisów prawa,</li> <li>przygotowanie do dojrzałego życia w strukturach regionalnych i państwowych.,</li> <li>kształcenie umiejętności korzystania z mediów jako źródła informacji,</li> <li>ukazanie mechanizmów funkcjonowania demokratycznego państwa,</li> <li>kształcenie umiejętności wykorzystywania i oceny informacji z różnych źródeł,</li> <li>kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>instytucje oraz akty prawne regulujące prawa i obowiązki obywateli,</li> <li>szacunek wobec prawa w aspekcie szkolnym i państwowym.,</li> <li>inicjatywy wspierające samorządność uczniowską w szkole i regionie,</li> <li>manipulacja w mediach,</li> <li>nauczanie Jana Pawła II o demokracji.</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzegają zasad rządzących w społeczeństwie,</li> <li>biorą aktywny udział w życiu klasy, szkoły i środowiska,</li> <li>orientują się w bieżących wydarzeniach społeczno-politycznych,</li> <li>znają strukturę i znaczenie samorządu terytorialnego,</li> <li>znają zasady wyborów,</li> <li>znają prawa i obowiązki obywatelskie,</li> <li>wybierają informacje wiarygodne i użyteczne,</li> <li>potrafią rozróżnić manipulację medialną od perswazji,</li> <li>znają przesłanie Jana Pawła II na temat demokracji.</li> </ul>

## 6. Promowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania w rodzinie.

*„Rodzina jest drogą pierwszą i z wielu względów najważniejszą. Jest drogą powszechną, pozostając za każdym razem drogą szczególną, jedyną i niepowtarzalną, tak jak niepowtarzalny jest każdy człowiek. Rodzina jest tą drogą, od której nie może on się odłączyć.”*

Jan Paweł II, List do Rodzin, 1994

Cele szczegółowe:	Treści:	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania i dorastania.</li> <li> pogłębianie wiedzy związanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zmiany biologiczne, psychiczne i społeczne w różnych fazach rozwoju człowieka,</li> <li>problemy wieku dorastania,</li> <li>rola rodziny w życiu człowieka.</li> <li>relacje rodzinne, których podstawą jest więź</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają zmiany zachodzące w człowieku w okresie dojrzewania i dorastania.</li> <li>dysponują wiedzą na temat</li> </ul>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie

<p>z funkcjami rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego.</li> <li>rozwijanie współpracy rodziców i opiekunów ze szkołą,</li> </ul>	<p>emocjonalna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>efektywne sposoby komunikowania się, wzajemne zrozumienie w rodzinie,</li> <li>odpowiedzialność za ludzkie życie,</li> <li>odpowiedzialne rodzicielstwo,</li> <li>dysfunkcje w rodzinie,</li> <li>relacje rodzic – nauczyciel, wzajemna pomoc i wymiana doświadczeń,</li> <li>nauczanie Jana Pawła II o wartości życia i rodziny.</li> </ul>	<p>prawidłowego funkcjonowania rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają wartość życia ludzkiego.</li> <li>znają przesłanie Jana Pawła II na temat wartości życia i rodziny.</li> <li>rodzice współpracują ze szkołą</li> </ul>
--	---	---

**7. Tworzenie modelu zdrowego i ekologicznego stylu życia.**

*„Chodzi o to, ażeby wypoczynek nie był odejściem w próżnię, aby nie był tylko pustką. Wtedy nie będzie naprawdę wypoczynkiem. Chodzi o to, ażeby był wypełniony spotkaniem. Mam na myśli – i owszem - spotkanie z przyrodą, z górami, morzem i lasem. Człowiek w umiejętnym obcowaniu z przyrodą odzyskuje spokój, ucisza się wewnątrz.”*

Jan Paweł II, Castel Gandolfo, 20 lipca 1980

Cele szczegółowe:	Treści:	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój we wszystkich sferach,</li> <li>zapewnianie uczniom bezpieczeństwa,</li> <li>rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,</li> <li>kształtowanie właściwych relacji człowiek-przyroda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdrowie i jego aspekty,</li> <li>zdrowie psychiczne - depresje, samookaleczenia, samobójstwa, autoagresja,</li> <li>zasady bezpieczeństwa,</li> <li>monitoring a prawo do prywatności,</li> <li>techniki radzenia sobie ze stresem,</li> <li>poczucie odpowiedzialności za środowisko,</li> <li>zasady zdrowego żywienia,</li> <li>sport i aktywność fizyczna,</li> <li>aktywny wypoczynek,</li> <li>uzależnienia (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy, Internet, telefony komórkowe),</li> <li>instytucje wspierające i promujące zdrowy styl życia,</li> <li>informacja dla rodziców na temat zagrożeń,</li> <li>nauczanie Jana Pawła II o roli wypoczynku i miejscu człowieka w przyrodzie.</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbają o zdrowie,</li> <li>uczestniczą w zajęciach wspierających rozwój fizyczny,</li> <li>czują się bezpiecznie na terenie szkoły,</li> <li>znają zasady bezpiecznego wypoczynku,</li> <li>radzą sobie ze stresem</li> <li>dbają o porządek najbliższego otoczenia,</li> <li>podejmują działania na rzecz ochrony środowiska,</li> <li>postępują zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,</li> <li>znają przesłanie Jana Pawła II na temat wartości przyrody i wypoczynku.</li> </ul>

**8. Przygotowanie młodego człowieka do wejścia na rynek pracy**

*„Praca jest dobrem człowieka, dobrem jego człowieczeństwa, przez pracę człowiek nie tylko przekształca przyrodę, dostosowując ją do swoich potrzeb, ale także urzeczywistnia siebie jako człowieka, a także poniekąd bardziej staje się człowiekiem.”*

Jan Paweł II, „Laborem exercens”, 14 września 1981

Cele szczegółowe:	Treści:	Efekty:
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy szacunku do pracy,</li> <li>przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu zawodowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca jako wartość,</li> <li>szacunek do pracy swojej i innych,</li> <li>cechy pożądane na rynku pracy: pracowitość, punktualność odpowiedzialność za podejmowane działania, sprawność</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rzetelnie wykonują powierzone im zadania,</li> <li>dbają o przestrzeganie regulaminów: dyscyplina, porządek, zasady bhp,</li> </ul>

## Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie

<ul style="list-style-type: none"><li>kształtowanie kompetencji kluczowych oczekiwanych przez pracodawców,</li><li>zapoznanie z realiami współczesnego rynku pracy,</li><li>rozbudzenie potrzeby doskonalenia zawodowego,</li><li>kształtowanie postaw przedsiębiorczych ,</li><li>kreowanie aktywnej postawy wobec rynku pracy, *</li><li>przygotowanie do roli pracownika i pracodawcy. *</li><li>szczególnie dotyczy uczniów TGH i BS I stopnia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>organizacyjna,</li><li>zasady etyki i kultury zawodowej,</li><li>zasady funkcjonowania rynku pracy,</li><li>praca nad sobą, walka ze stresem,</li><li>otwartość na zmiany,</li><li>kompetencje personalne i społeczne,</li><li>dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna,</li><li>bieżąca sytuacja na rynku pracy,</li><li>praktyki i staże zawodowe,</li><li>prowadzenie działalności gospodarczej,</li><li>język obcy zawodowy,</li><li>kreatywność, konsekwencja w działaniu,</li><li>bezrobocie i wykluczenie społeczne ,</li><li>mobilność zawodowa,</li><li>przybliżanie treści nauczania Jana Pawła II o pracy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>szanują pracę innych – dbają o czystość, estetykę pomieszczeń,</li><li>potrafią zorganizować stanowisko pracy,</li><li>znają oczekiwania pracodawców.</li><li>korzystają z poradnictwa zawodowego,</li><li>dostrzegają związek między zainteresowaniami a efektywnością pracy,</li><li>znają zasady prowadzenia działalności gospodarczej,</li><li>rozumieją potrzebę nauki przez całe życie,</li><li>znają przesłanie Jana Pawła II na temat wartości pracy.</li></ul>
--	--	---

Strategia działań wychowawczych i profilaktycznych stanowi podstawę do skonstruowania Planów Wychowawczo – Profilaktycznych w poszczególnych klasach.

Szczegółowy wykaz osób odpowiedzialnych za realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych będzie zamieszczany w Planie Pracy Szkoły na każdy rok szkolny.

## Formy realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie realizowany jest poprzez:

- ✓ lekcje przedmiotowe i zajęcia pozalekcyjne,
- ✓ zajęcia z wychowawcą,
- ✓ warsztaty integracyjne,
- ✓ zajęcia prowadzone przez specjalistów,
- ✓ zajęcia biblioteczne,
- ✓ praktyki szkolne,
- ✓ zajęcia współfinansowane przez Unię Europejską,
- ✓ zajęcia prowadzone we współpracy z uczelniami wyższymi,
- ✓ konsultacje z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym,
- ✓ projekty działań wychowawczych inspirowanych myślą Jana Pawła II - praca nad realizacją motta,
- ✓ stosowanie w praktyce procedur obowiązujących w szkole,
- ✓ prelekcje i wykłady,
- ✓ prelekcje, szkolenia, warsztaty dla rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli z zakresu ryzykownych zachowań młodzieży,
- ✓ realizacja programów profilaktycznych, promujących zdrowy styl życia,
- ✓ udział młodzieży w festynach, akcjach charytatywnych, prozdrowotnych, ekologicznych,
- ✓ uroczystości szkolne, lokalne, państwowe; wyjścia do miejsc pamięci narodowej,
- ✓ udział uczniów w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, artystycznych i w zawodach sportowych,
- ✓ organizacja konkursów, przeglądów, pokazów, kiermaszów, wystaw, prezentacji, imprez szkolnych o charakterze cyklicznym oraz imprez klasowych,
- ✓ wycieczki o charakterze dydaktycznym, wyjścia klasowe do kin, teatrów, muzeów,
- ✓ działalność szkolnego wolontariatu,

- ✓ działalność Szkolnego Ośrodka Kariery,
- ✓ działalność gabinetu pielęgniarki szkolnej i stomatologa,
- ✓ zebrania i rozmowy indywidualne z rodzicami, praca Rady Rodziców, Rady Szkoły,
- ✓ aktywizowanie rodziców/opiekunów prawnych do udziału w uroczystościach szkolnych,
- ✓ noszenie identyfikatorów przez uczniów i pracowników szkoły,
- ✓ monitoring i ochrona w szkole,
- ✓ stypendium Rady Pedagogicznej,
- ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły,
- ✓ współpraca ze szkołami imienia Jana Pawła II.

W przypadku zaistnienia czynników ryzyka stosowane są formy oddziaływań z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej, takie jak:

- ✓ indywidualizacja pracy z uczniem w oparciu o zalecenia opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych,
- ✓ opracowanie i realizacja dla ucznia Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego,
- ✓ objęcie ucznia nauczaniem indywidualnym,
- ✓ konsultacje specjalistyczne i przedmiotowe w ramach realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- ✓ udział młodzieży i rodziców w grupach wsparcia w placówkach specjalistycznych,
- ✓ stosowanie kar regulaminowych,
- ✓ kierowanie ucznia do placówek specjalistycznych,
- ✓ objęcie wsparciem uczennic w ciąży umożliwiając im ukończenie nauki,
- ✓ organizacja spotkań z uczniem, rodzicem, wychowawcą, specjalistami oraz przedstawicielami sądu, policji i pomocy społecznej,
- ✓ pomoc materialna dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.

## **Osoby odpowiedzialne za realizację programu wychowawczo- profilaktycznego i ich zadania**

### **Nadzór Pedagogiczny**

---

- ✓ monitoruje pracę nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie realizacji działań wychowawczo-  
profilaktycznych,
- ✓ współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach  
wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ promowanie nauczyciel doskonalących się zawodowo w zakresie kompetencji wychowawczo –  
profilaktycznych,
- ✓ inicjowanie i wspieranie swoim autorytetem działań wychowawczo – profilaktycznych w środowisku  
szkolnym,
- ✓ budowanie, między nauczycielami i uczniami, relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu
- ✓ sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim.

## Rada Pedagogiczna

---

- ✓ opiniuje Program Wychowawczo –Profilaktyczny celem uchwalenia go przez Radę Rodziców
- ✓ wskazuje obszary wymagające oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

## Nauczyciel

---

Nauczyciele Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie realizują zadania i cele zawarte w przepisach prawa oświatowego. Szkoła stwarza uczniom warunki do rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.

Uczeń nabywa umiejętność planowania, organizowania i oceny własnych osiągnięć oraz przyjmowania odpowiedzialności za naukę. Doskonali umiejętność skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, uczy się prezentacji własnego punktu widzenia, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym. Umożliwia mu to efektywne współdziałanie w zespole i budowanie więzi międzyludzkich, przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Młodzież uczy się skutecznego działania w oparciu o obowiązujące normy, potrafi rozwiązywać problemy w twórczy sposób; poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.

Praca wychowawczo - profilaktyczna nauczycieli, jest realizowana w oparciu o treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów realizowanych na IV etapie edukacyjnym.

### Obejmuje ona:

- ✓ realizowanie zadań wychowawczych i profilaktycznych we wszystkich sferach działań szkoły,
- ✓ stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju,
- ✓ rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów, na drodze rzetelnej pracy prowadzącej do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- ✓ uświadomienie życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji,
- ✓ wspomaganie uczniów w stawaniu się samodzielnymi w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- ✓ uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- ✓ przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- ✓ przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- ✓ kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętności współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów,
- ✓ wychowywanie poprzez własny przykład,
- ✓ wykonywanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP,
- ✓ współpracę z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- ✓ doskonalenie kwalifikacji, zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

## **Wychowawca klasy**

---

Wychowanie stanowi podstawowy wymiar pracy każdego nauczyciela, szczególnie rola przypada jednak wychowawcy klasy, który poza nauczaniem swojego przedmiotu, ma za zadanie mądrze towarzyszyć swoim wychowankom w dorastaniu do samodzielnego, opartego na wartościach życia.

Obowiązki nauczyciela wychowawcy:

- ✓ przeprowadzenie diagnozy zespołu klasowego,
- ✓ diagnozowanie i uwzględnianie potrzeb ucznia w podejmowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych i edukacyjnych,
- ✓ opracowanie dla klasy planu pracy wychowawczo – profilaktycznego i praca wychowawcza prowadzona według jego założeń,
- ✓ inicjowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo – profilaktycznym,
- ✓ kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego, tworzenie klimatu zaufania, poczucia bezpieczeństwa, wzajemnej akceptacji i przyjaźni,
- ✓ kreowanie sytuacji, w których młodzi ludzie aktywnie rozwijają wszystkie sfery swej osobowości,
- ✓ pomoc wychowankom w rozwiązywaniu konfliktów na drodze dialogu i negocjacji,
- ✓ inspirowanie i wspomaganie pozytywnych działań zespołowych, integrujących zespół klasowy,
- ✓ pozytywne nastawienie do rozwiązywania problemów i realizacji oczekiwań wychowanków,
- ✓ wyposażenie ucznia w umiejętność radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach,
- ✓ motywowanie wychowanków do nauki i pracy nad sobą, rozbudzanie ciekawości świata,
- ✓ otoczenie szczególną troską wychowanków sprawiających problemy wychowawcze oraz z trudnościami w nauce,
- ✓ współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczo - profilaktycznych
- ✓ prowadzenie dokumentacji zespołu klasowego,
- ✓ realizowanie zadań zawartych w dokumentach Szkoły w ramach godzin wychowawczych oraz innych działań wynikających z bieżącego funkcjonowania Szkoły,
- ✓ prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój wychowanków,

## **Pedagog i psycholog szkolny**

---

Pedagog i psycholog szkolny podejmują działania wychowawczo profilaktyczne, wynikające z zapisów zawartych w obowiązujących aktach prawnych.

Do ich zadań należy w szczególności:

- ✓ diagnozowanie uczniów, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów,
- ✓ diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia,
- ✓ podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- ✓ pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- ✓ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- ✓ analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- ✓ udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ wspieranie działań wychowawczo – profilaktycznych nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

## **Doradca zawodowy**

---

Do zadań doradcy zawodowego w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych należy w szczególności:

- ✓ systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- ✓ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- ✓ prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowanie kształcenia i kariery zawodowej,
- ✓ koordynowanie działalności informacyjno – doradczej, prowadzonej przez szkołę,
- ✓ współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- ✓ wspieranie nauczycieli wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- ✓ udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- ✓ prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- ✓ wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli, poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo – informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,
- ✓ współpraca z radą pedagogiczną, w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej,
- ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczna pomoc uczniom i rodzicom.

## **Pielęgniarka szkolna**

Do zadań pielęgniarki szkolnej należy:

- ✓ badania przesiewowe w celu wychwycenia nieprawidłowości w stanie zdrowia ucznia i kierowanie młodzieży do lekarzy specjalistów,
  - ✓ prowadzenie profilaktyki zdrowotnej w formie konsultacji indywidualnych z uczniem i rodzicem;
  - ✓ promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia,
  - ✓ udzielanie pierwszej pomocy w przypadkach nagłych zachorowań;
-



## **Stomatolog**

---

Do zadań lekarza stomatologa należy:

- ✓ prowadzenie badań wstępnych i kontrolnych z instruktą higieny jamy ustnej,
- ✓ wykonywanie zabiegów profilaktycznych (skaling, fluoryzacja) i leczenia jamy ustnej.

## **Pozostali pracownicy szkoły**

---

Mają zadania:

- wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę,
- monitorują bezpieczeństwo uczniów,
- wstępnie identyfikują osoby zagrożone zachowaniami ryzykownymi,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie promocji zdrowia, bezpieczeństwa i porządku w szkole.

## **Współpraca z Rodzicami**

---

### **Oferta szkoły dla Rodziców**

- Rzetelna i systematyczna informacja o sytuacji dziecka w szkole dotycząca postępów w nauce i zachowaniu, relacji z rówieśnikami, ewentualnych trudności i problemów, zainteresowań i możliwości ich realizacji.
- Pomoc i współpraca w wyborze metod wychowawczych stymulujących do maksymalnego rozwoju.
- Poradnictwo i doradztwo psychologiczno-pedagogiczne.
- Wsparcie w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej poprzez doradztwo zawodowe.
- Informacja o możliwościach uzyskania pomocy materialnej oraz psychologiczno-pedagogicznej.
- Pomoc w rozwoju zainteresowań dziecka, ukierunkowanie i wyborze dalszej drogi kształcenia.
- Wspieranie autorytetu rodziny.
- Dokładna informacja o pracy szkoły poprzez zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.

### **W ramach współpracy oczekiwania szkoły w stosunku do Rodziców**

- Rzetelna informacja o dziecku.
- Systematyczny kontakt ze szkołą – udział w zebraniach, konsultacjach, zgłaszanie się na wezwania, dzielenie się swoimi spostrzeżeniami i uwagami.
- Zaangażowanie w życie szkoły.
- Współpraca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu eliminowania zjawisk niepożądanych.
- Systematyczne usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole.
- Poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach spornych.
- Wspieranie autorytetu szkoły.

## **Instytucje wspomagające pracę wychowawczą**

---

### **Instytucje wychowawcze:**

- ✓ Zespół Poradni nr 3
- ✓ Bursy szkolne
- ✓ Sąd Rodzinny i Nieletnich
- ✓ Sąd Okręgowy w Lublinie
- ✓ V Komisariat Policji w Lublinie
- ✓ Straż Miejska Miasta Lublin
- ✓ Uczelnie wyższe z Lublina
- ✓ Okręgowa Izba Radców Prawnych
- ✓ Fundacja OIRP „Znam prawo”
- ✓ Stowarzyszenie Sędziów Polskich JUSTITIA
- ✓ Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy
- ✓ Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Lublinie
- ✓ Lubelski Związek Piłki Nożnej
- ✓ Polski Związek Piłki Nożnej

### **Instytucje kulturalne:**

- ✓ Muzeum Lubelskie w Lublinie
- ✓ Państwowe Muzeum na Majdanku
- ✓ Muzeum Literackie im. J. Czechowicza
- ✓ Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. KEN w Lublinie

### **Instytucje religijne:**

- ✓ Caritas – centrala Archidiecezji Lublinie
- ✓ Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia
- ✓ Wydział ds. Wychowania Katolickiego Kurii Metropolitalnej w Lublinie

### **Instytucje socjalne:**

- ✓ Miejskie Ośrodki Pomocy Rodzinie
- ✓ PCK – Zarząd Okręgowy
- ✓ Wojskowa Stacja Krwiodawstwa

## **Ewaluacja**

---

**Ewaluacja** oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

W celu rzetelnej oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, program podlega ewaluacji, zgodnie z pojawiającymi się potrzebami w wyznaczonych obszarach pracy szkoły.

Ocenie ewaluacyjnej podlegać będzie w szczególności:

- ✓ znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole norm i zasad funkcjonowania w szkole
- ✓ frekwencja uczniów,
- ✓ realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
- ✓ zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne oraz konkursy,
- ✓ udział uczniów w działaniach promujących zdrowy i aktywny styl życia.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców, których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacje i ocena zachowania uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje i rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami i rodzicami.

Ewaluacji dokonuje zespół powołany przez Dyrektora szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji raz w roku. Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.

## Załączniki

---

1. Szablon Planu Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy
2. Plany Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej poszczególnych klas opracowane na cykl kształcenia

## Wykaz literatury

---

- ✓ Andrzejewska A., (2014), Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych. Aspekty teoretyczne i empiryczne, Warszawa: Difin
- ✓ Dybowska E., Walulik A., (2008), Obieżyświat. Twórcze zagospodarowanie czasu wolnego, Kraków: RUBIKON
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2011), Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B., (2013), Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2016), Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z., Poleszak W., (2017) Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji
- ✓ Grzelak Sz., (2009), Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce, Kraków: RUBIKON
- ✓ Guz S., Andrzejewska J., (2008) Edukacja wobec zagrożeń rozwoju i bezpieczeństwa dzieci, Lublin: UMCS
- ✓ Kołakowski A. (red.), (2013), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- ✓ Kowalska K., (2015), Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego, [w:] Gaś Z. B. (red.), Kłopoty z dorosłością, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- ✓ Łakomski M., (2010), Pomóż uzależnionym! Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS
- ✓ Łobocki M., (2007), W trosce o wychowanie w szkole, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- ✓ Ostaszewski K., (2014), Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- ✓ Ostrowska K., (2014), W poszukiwaniu wartości. Cz. I Ja – inni, Kraków: RUBIKON.
- ✓ Poleszak W., (2012), Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny, [w:] Uchnast Z. (red.), Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- ✓ Poleszak W., (2013), Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- ✓ Poleszak W. (red.), (2016), Wyzwania i zagrożenia adolescencji, Lublin: Innovatio Press.

- ✓ Pyżalski J. (red.), (2015), Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty, Łódź: theQ studio.
- ✓ Raczyńska K., Synakiewicz A., (2013), Szkoła wolna od dyskryminacji. Materiały dla wychowawców pedagogów szkolnych ze scenariuszami lekcji wychowawczych, Warszawa: Oficyna Prawa Polskiego.
- ✓ Śliwerski B., (2011), Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS

Literaturę uzupełniającą stanowią pozycje szkolnej biblioteki poświęcone nauczaniu Jana Pawła II.

## Plan Wychowawczo – Profilaktyczny Klasy

Szkoła: .....

(XXIV Liceum Ogólnokształcące/ Technikum Gastronomiczno – Hotelarskie/ Branżowa Szkoła Gastronomiczna I stopnia - wybrać właściwe)

**Klasa**.....

**Wychowawca:** .....

**Cykl nauki: 20.../20...**

1. Diagnoza zasobów i potrzeb rozwojowych klasy:

(informacja o klasie, np.: liczba uczniów z opiniami, objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, uzdolnionych, stan zdrowia, sytuacja rodzinna i materialna, trudności edukacyjne uczniowie dojeżdżający, motywacja do nauki, itp.)

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Tematyka zajęć z wychowawcą - treści wychowawcze i profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadań (poziom klasy)	Uwagi o realizacji
Wspieranie uczniów w świadomym kształtowaniu własnej drogi rozwoju, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości					
Kształtowanie osobowości uczniów w oparciu o wartości etyczne					
Budowanie więzi z Ojczyzną, uczenie współczesnego patriotyzmu					
Rozwijanie otwartej postawy wobec siebie i					

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie

otaczającej rzeczywistości					
Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym					
Promowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania w rodzinie					
Tworzenie modelu modelu zdrowego i ekologicznego					
Przygotowanie młodego człowieka do wejścia na rynek pracy					
Podejmowanie działań związanych z realizacją przesłania Patrona Szkoły					
Profilaktyka selektywna i wskazująca (w zależności od potrzeb)*					

Wyjaśnienie pojęć:

Profilaktyka uniwersalna – skierowana do wszystkich uczniów. Jej celem jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. Treści wskazane w obszarach pracy wychowawczej wyczerpują zakres profilaktyki uniwersalnej

\*Profilaktyka selektywna – ma charakter wczesnej interwencji. Jej celem jest identyfikacja osób lub grup o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności oraz pomaganie w niwelowaniu ryzyka.

Profilaktyka wskazująca – polega na wsparciu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub wystąpiły inne zachowania ryzykowne.

Plan Wychowawczo – Profilaktyczny Klasy stanowi załącznik do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Plan opracowany na cykl nauki w szkole. Podlega corocznej modyfikacji w obszarze diagnozy i realizacji celów szczegółowych.